

<b>210-A</b> Ed. 2 del 5/09/2014	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>I.T.G. "C. D'ARCO" e MAGISTRALE "I. D'ESTE"</b>		Data 18-10-25	Revisione n° .....	Pag. 1 di 7
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>					
ORDINE SCOLASTICO	<input type="checkbox"/> ITT	<input checked="" type="checkbox"/> LICEO	<input type="checkbox"/> INTERO ISTITUTO		<input type="checkbox"/> PRIMO BIENNIO <input type="checkbox"/> SECONDO BIENNIO <input checked="" type="checkbox"/> QUINTO ANNO
DISCIPLINA		DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA			
INSEGNANTI		PASQUALE ANDREOZZI - FABRIZIA BARONI - GIANLUCA BILLO – PAOLA CATTAFESTA – ILEANA MASIERO			
DURATA		DAL: 12/09/2025	AL: 08/06/2026	TOTALE ORE: 99	
EQUIPE		DIPARTIMENTO DELLE SCIENZE UMANE E SOCIALI			
MOTIVAZIONI/FINALITÀ		Contribuire allo sviluppo e all'arricchimento della maturazione culturale, economica, sociale e politica dell'allievo e, in particolare, acquisire strumenti di lettura critica e di interpretazione corretta della complessa realtà contemporanea, e sviluppare la capacità di misurare i fenomeni economici e sociali con l'ausilio di strumenti matematici, statistici e informatici			
COMPETENZA		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI ABILITA'</b>		<b>LIVELLO</b> (con riferimento ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti)	
-METTERE A CONFRONTO LE FORME DI STATO IN SENSO MODERNO CON QUELLE DEL PASSATO -COGLIERE LA COMPLESSITÀ DELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA ALLA LUCE DI UNA CORRETTA INTERPRETAZIONE DEL PRINCIPIO DEMOCRATICO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL NOSTRO PAESE		-Descrivere gli elementi essenziali dello Stato e le principali forme di stato e di governo, effettuando qualche confronto fra le stesse -Descrivere gli elementi essenziali dello Stato e le principali forme di stato e di governo, effettuando confronti fra le stesse; comprendere l'evoluzione del concetto di Stato nel pensiero storico e politico <u>ed inoltre:</u> -Saper cogliere l'importanza della democrazia come base della vita sociale e politica; saper effettuare opportune connessioni con altre discipline, quali la Storia e le Scienze sociali		BASE  INTERMEDIO  AVANZATO	
-COLLOCARE LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE, INDIVIDUANDO GLI SCENARI STORICO-POLITICI -CLASSIFICARE E COMMENTARE I PRINCIPALI DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI		-Illustrare le principali tappe storiche che hanno condotto alla nascita della Costituzione italiana; descrivere i principi fondamentali della Costituzione e i principali diritti e doveri dei cittadini -Illustrare le principali tappe storiche che hanno condotto alla nascita della Costituzione italiana; descrivere e commentare i principi fondamentali della Costituzione e i principali diritti e doveri dei cittadini, valutandone l'attuazione in concreto; cogliere l'importanza della tutela costituzionale delle diverse forme di libertà in sintonia con il principio di uguaglianza		BASE  INTERMEDIO	

<p>-INQUADRARE LE LINEE PORTANTI DELL'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA ITALIANA (ORGANI COSTITUZIONALI, ENTI, POTERI)</p> <p>-VALUTARE CRITICAMENTE LE PROPOSTE DI RIFORMA COSTITUZIONALE</p>	<p>-Comprendere i caratteri fondamentali della forma di governo italiana; conoscere la composizione e la funzione dei principali organi costituzionali</p> <p>-Comprendere ed illustrare i caratteri fondamentali della forma di governo italiana; conoscere la composizione e la funzione dei vari organi costituzionali; riflettere sul ruolo <i>super partes</i> del Presidente della Repubblica e, più in generale, sui rapporti fra i vari organi dello Stato</p> <p><u>ed inoltre:</u></p> <p>-Saper effettuare opportune connessioni con l'attualità</p>	<p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p>-COMPRENDERE NELLA SUA COMPLESSA VARIETÀ IL CARATTERE SOVRANAZIONALE DELL'UNIONE EUROPEA</p> <p>-COMPRENDERE LE FINALITÀ DEI PRINCIPALI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p>	<p>-Illustrare i principali argomenti proposti, con riguardo alla dimensione europea ed internazionale (principali organi e scopi)</p> <p>-Descrivere i principali scopi e i principali organi dell'UE e dell'ONU, unitamente alle principali tappe storiche che li riguardano; comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; individuare i punti di forza e di debolezza dei più importanti organismi internazionali</p> <p>-Descrivere i principali scopi e i principali organi dell'UE e dell'ONU, unitamente alle principali tappe storiche che li riguardano; comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; individuare i punti di forza e di debolezza dei più importanti organismi internazionali; intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione Europea; cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</p>	<p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p>-DISTINGUERE E ANALIZZARE CRITICAMENTE L'EFFICACIA E I LIMITI DI CIASCUNA POLITICA ECONOMICA, SIA ESSA MONETARIA, DI BILANCIO O SOCIALE</p> <p>-ANALIZZARE LE PROBLEMATICHE RELATIVE AL <i>WELFARE STATE</i> E LE ATTUALI DIFFICOLTÀ DI UNA EFFICACE POLITICA SOCIALE</p> <p>-COGLIERE I COLLEGAMENTI TRA L'IMPOSTAZIONE ECONOMICA DELLO STATO E L'IDEOLOGIA POLITICA DI CHI GUIDA IL GOVERNO</p>	<p>-Illustrare e comprendere le principali motivazioni dell'intervento pubblico in economia; comprendere gli elementi di base della manovra economica e del bilancio pubblico</p> <p>-Illustrare e comprendere le principali motivazioni dell'intervento pubblico in economia; comprendere, nella sua struttura e nelle sue finalità, la manovra economica e gli elementi principali del bilancio pubblico, sapendone analizzare le problematiche, con particolare riguardo anche ai vincoli posti a livello europeo; inquadrare l'impostazione dello Stato sociale in una dimensione solidaristica</p>	<p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p>
<p>-SAPER CONFRONTARE LE CONDIZIONI ECONOMICHE RELATIVE AI VARI PAESI E INDIVIDUARE UN CERTO MODELLO DI SVILUPPO O UNA DATA CONDIZIONE DI SOTTOSVILUPPO</p> <p>-CONFRONTARE E ANALIZZARE I VANTAGGI E GLI SVANTAGGI LEGATI AL MONDO GLOBALIZZATO</p>	<p>-Conoscere i principali argomenti proposti, cogliendo le principali problematiche dello sviluppo di un sistema economico, nonché la condizione di sottosviluppo e le sue principali cause; comprendere le principali novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati</p> <p>-Conoscere ed illustrare i vari argomenti proposti, cogliendo le principali problematiche dello sviluppo di un sistema economico, descrivendo la condizione di sottosviluppo e ponendone in rilievo cause e conseguenze; comprendere le principali novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati; saper valutare i limiti dell'attuale modello di sviluppo dei paesi capitalistici e i caratteri di un modello "sostenibile"</p>	<p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p>

	ed inoltre: -Saper effettuare opportune connessioni con l'attualità e con altre discipline	AVANZATO
UTILIZZARE IL LESSICO GIURIDICO ED ECONOMICO ESSENZIALE	-Riconoscere e utilizzare gli strumenti lessicali e concettuali essenziali delle discipline	BASE
	-Riconoscere e utilizzare in modo preciso gli strumenti lessicali e concettuali delle discipline	INTERMEDIO
	-Riconoscere e utilizzare in modo preciso gli strumenti lessicali e concettuali delle discipline, utilizzandoli anche per esporre e sostenere consapevolmente le proprie opinioni	AVANZATO

**legenda:**

**Livello base**=lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

**Livello intermedio**=lo studente risolve compiti complessi in situazioni note, mostra di saper utilizzare in modo sicuro conoscenze e abilità acquisite

**Livello avanzato**=lo studente mostra padronanza e autonomia nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere consapevolmente le proprie opinioni

**PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI**

Gli “obiettivi minimi” si intendono raggiunti al raggiungimento del **livello base**, in relazione alle competenze e alle abilità di cui sopra.

<b>210-B</b> Ed. 2 del 5/09/2014		<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>I.T.G. “C. D’ARCO” e MAGISTRALE “I. D’ESTE”</b>		Data 18-10-25	Revisione n° ...	Pag. 4 di 7
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>						
<b>ATTIVITÀ/MODULI MACROTEMATICI</b>					<b>ORE PREVISTE</b> (inizio e fine attività)	
1)	<b>LO STATO</b>				1)	9
a)	LA TEORIA DELLO STATO: DALLO STATO MODERNO ALLO STATO DI DIRITTO				2)	14
b)	LO STATO LIBERALE, TOTALITARIO E COSTITUZIONALE				3)	20
					4)	6
2)	<b>LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE</b>				5)	8
a)	ORIGINE, STRUTTURA E “PRINCIPI FONDAMENTALI” DELLA COSTITUZIONE				6)	20
b)	I PARTE: DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI				7)	10
					8)	12
3)	<b>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</b>					
a)	LA FORMA DI GOVERNO E IL SISTEMA ELETTORALE					
b)	IL PARLAMENTO E IL GOVERNO					
c)	IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA, LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE					
d)	IL TITOLO V DELLA COSTITUZIONE: LE REGIONI - CENNI					
4)	<b>L'AMMINISTRAZIONE DELLO STATO</b>					
a)	PRINCIPI E ORGANIZZAZIONE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE					
b)	L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA – CENNI					
5)	<b>L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITÀ INTERNAZIONALE</b>					
a)	L'UNIONE EUROPEA E L'INTEGRAZIONE EUROPEA					
b)	ISTITUZIONI – LE FONTI DELL'UE					
c)	ONU – CENNI					
6)	<b>IL SISTEMA ECONOMICO ITALIANO</b>					
a)	LE POLITICHE ECONOMICHE					
b)	LA POLITICA MONETARIA DELL'UNIONE EUROPEA					
c)	IL SISTEMA TRIBUTARIO					
7)	<b>LE POLITICHE DI WELFARE E IL TERZO SETTORE</b>					
a)	IL WELFARE STATE					
b)	IL CONTRIBUTO DEL TERZO SETTORE: IL WELFARE MIX					
8)	<b>IL MONDO GLOBALE</b>					
a)	IL COMMERCIO INTERNAZIONALE					
b)	LA GLOBALIZZAZIONE DEI MERCATI					
c)	LO SVILUPPO SOSTENIBILE					

PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento)	
In classe quinta, si utilizzano alcune ore (circa 10) per la preparazione del PowerPoint da presentare all’Esame di Stato. Le competenze acquisite verranno valutate secondo la scheda della certificazione delle competenze sotto riportata.	

<b>210-C</b> Ed. 2 del 5/09/2014	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>I.T.G. "C. D'ARCO" e MAGISTRALE "I. D'ESTE"</b>	Data 18-10-25	Revisione n° ..... 	Pag. 6 di 7	
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>					
DISCIPLINA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA				
TIPO VERIFICA	INDICATORI/DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO			PESO/GIUDIZIO	
<b>PROVA ORALE</b> <b>SCRITTA:</b> <b>QUESTIONARIO</b> <b>STRUTTURATA</b>	1. PROPRIETÀ ESPRESSIVA 2. CORRETTEZZA RISPOSTE			1. 30% 2. 70%  TOTALE: 100%	
<b>PROVA SCRITTA</b> <b>ANALISI DEL TESTO/</b> <b>RELAZIONE/</b> <b>TRATTAZIONE SINTETICA</b>	1. COMPRENSIONE DELLA CONSEGNA E DELL'ARGOMENTO 2. CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI IMPLICATI 3. CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA, PADRONANZA DEL LESSICO SPECIFICO, CHIAREZZA DELL'IMPOSTAZIONE DELLA TRATTAZIONE, COERENZA DELL'ARGOMENTAZIONE 4. PROFONDITÀ E/O QUALITÀ DELL'ELABORAZIONE DEI CONTENUTI ED EVENTUALI CONTRIBUTI PERSONALI.			1. 15% 2. 40% 3. 30% 4. 15% TOTALE: 100%	
<b>PROVA SCRITTA</b> <b>DISCUSSIONE CASI/</b> <b>COSTRUZIONE GRAFICI/</b> <b>INTERPRETAZIONE</b> <b>TABELLE</b>	1. COMPRENSIONE DELLA CONSEGNA E DELL'ARGOMENTO 2. CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI IMPLICATI 3. CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA, PADRONANZA DEL LESSICO SPECIFICO, CHIAREZZA DELL'IMPOSTAZIONE DELLA TRATTAZIONE, COERENZA DELL'ARGOMENTAZIONE 4. PROFONDITÀ E/O QUALITÀ DELL'ELABORAZIONE DEI CONTENUTI ED EVENTUALI CONTRIBUTI PERSONALI.			1. 15% 2. 40% 3. 30% 4. 15% TOTALE: 100%	
PCTO: GRIGLIA COLLOQUIO DI PRESENTAZIONE DELL'ESPERIENZA  (V. MOD.297 DOCENTI)	a) acquisizione di competenze professionali (competenze sociali e comunicative) (Livello 1,2,3, 4) b) comportamento organizzativo (competenze di realizzazione/gestionali) (Livello 1,2,3,4) c) motivazione ed atteggiamenti (competenze motivazionali) (Livello 1,2,3, 4) d) capacità di utilizzare la preparazione scolastica (competenze cognitive) (Livello 1,2,3, 4)				

		<b>210-D</b> Ed. 2 del 5/09/2014		<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. D’ARCO” E MAGISTRALE “I. D’ESTE”</b>		Data 18-10-25	
		<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. “C. D’ARCO” e MAGISTRALE “I. D’ESTE”</b>		Data 18-10-25		Revisione n° .....	
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>							
PROGETTO/MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA							
<b>INDICATORI/DESCRITTORI DI VALIDAZIONE DEL PROGETTO/PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>							
<b>OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI:</b>							
Alla fine del primo quadrimestre: 60%							
Alla fine dell’anno scolastico: 70%							
<b>NUMERO PROGRESSI</b>							
Alla fine del <u>primo quadrimestre</u> : 5% di progressi rispetto alla media aritmetica di inizio anno scolastico							
Alla fine dell’ <u>anno scolastico</u> : 5% di progressi rispetto alla media aritmetica del primo quadrimestre							